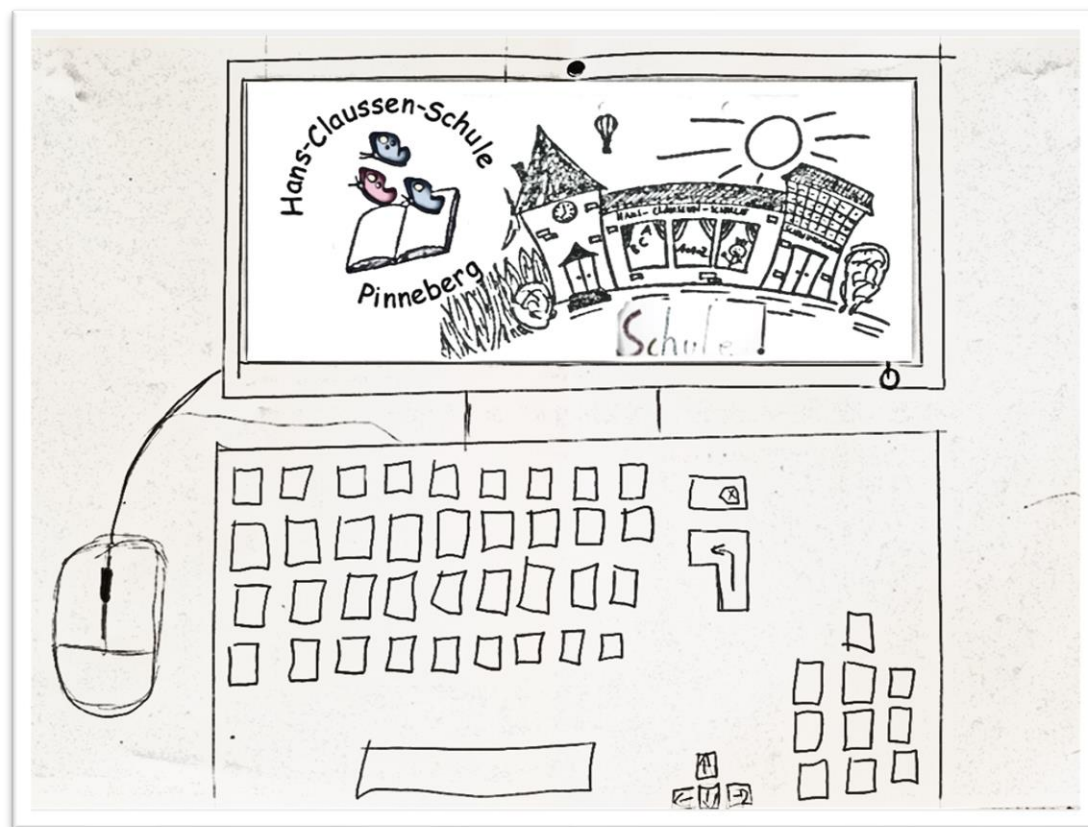


Medienentwicklungsplan der Hans-Claussen-Schule in Pinneberg



Schulkonferenzbeschluss vom 12.03.2025

Inhaltverzeichnis

Seite

1. Pädagogische Zielsetzung und Umsetzung	03
2. Wir werden Internet-ABC-Schule	04
3. Strategien der Medienbildung nach Kultusministerkonferenz	05
3.1 Kompetenzen zur „Digitalen Bildung“ in der Grundschule	06
4. Technische Ausstattung: Entwicklung und Ist-Stand	07
5. Technischer Support	10
6. Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen	10
7. Evaluation	13
8. Mediencurriculum integriert in die Fachcurricula	
Deutsch	14
Mathematik	16
Sachunterricht	17
Englisch	19

1. Pädagogische Zielsetzung und Umsetzung

Grundschul Kinder leben in einer sich ständig verändernden, digitalisierten Umwelt. Der Umgang mit neuen Medien gehört zu ihrem täglichen Leben. Es ist die Aufgabe der Schule die Medienkompetenz der Schüler und Schülerinnen aufzubauen und fortlaufend zu erweitern, da elterliche Erziehung und die Nutzung neuer Medien in der Peer-Group dies allein nicht bewerkstelligen können.¹

Die Kinder sollen befähigt werden Medien kompetent und zielgerichtet zu nutzen.

Für unsere Schule stehen folgende Schwerpunkte dabei im Mittelpunkt:

- zielgerichtete Informationsbeschaffung im Internet
- Erstellung von Lernprodukten mit Hilfe von digitalen Medien
- Wissen über Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung digitaler Medien
- Entfaltung der eigenen kreativen Persönlichkeit durch den Umgang mit digitalen Medien

Der Kompetenzerwerb an unserer Schule erfolgt sukzessive über die 4 Grundschuljahre verteilt und ist in die einzelnen Fächer integriert. In Klassenstufe 3 und 4 bietet der Sachunterricht darüber hinaus Themenmodule die sich schwerpunktmäßig mit dem Thema „neue Medien“ befassen. Über die Einführung von Projekttagen zum Thema neue Medien ist das Kollegium aktuell in der Diskussion- und Planungsphase.

Die inhaltliche Umsetzung der Medienbildung an unserer Schule unterliegt einem fortlaufenden Prozess, der sich durch Evaluation weiterentwickelt und versucht technischen Neuerungen Rechnung zu tragen. Die Fachcurricula der Fächer Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und Englisch enthalten jeweils einen eigenen Abschnitt zum Thema digitale Medien (siehe S.13ff). Für die Fächer Kunst, Musik, und Religion/Philosophie sind solche Abschnitte in Planung.

¹ vgl. Medienbildung in der Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08. März 2012)

2. Wir werden Internet-ABC-Schule



Seit dem Schuljahr 2024/25 arbeitet die Hans-Claussen-Schule mit dem „Internet-ABC“.

Lehrkräfte unserer Schule nehmen an Zertifizierungsfortbildungen teil, mit dem Ziel, allen Kolleginnen und Kollegen das Handwerkszeug zu bieten, um den Schülerinnen und Schülern auf kindgerechte Weise die Basiskompetenzen zu vermitteln, die sie für einen sicheren Einstieg in die Welt der neuen Medien benötigen.

Die einzelnen Module des Internet-ABCs integrieren sich wie folgt in Klassenstufe 3 und 4



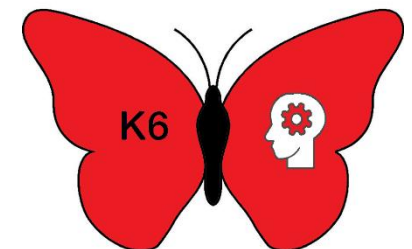
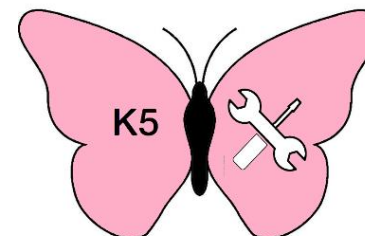
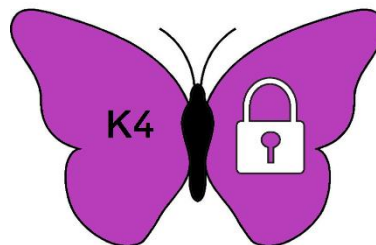
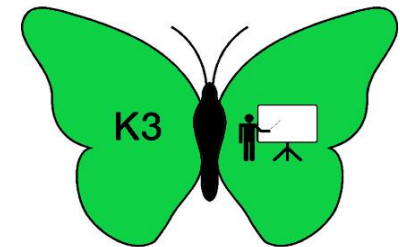
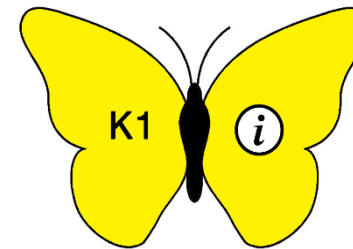
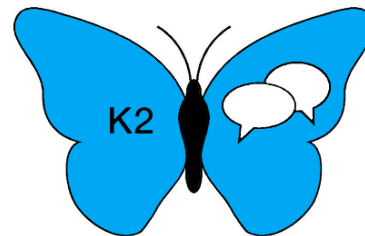
Modul 1 / Klasse 3 Surfen und Internet – So funktioniert das Internet	• Unterwegs im Internet – so geht´s • Suchen und Finden im Internet • So funktioniert das Internet – die Technik • Mobil im Netz – Tablets und Smartphones
Modul 2 / Klasse 3/4 Mitreden und Mitmachen – selbst aktiv werden	• E-Mail – Post für dich • Chatten und Texten – WhatsApp und mehr • Soziale Medien – TikTok-Instagram und mehr • Online Spiele – sicher spielen im Internet
Modul 3 / Klasse 3/4 Achtung, die Gefahren! – so schützt du dich	• Fiese Tricks, Lügen und Betrug im Internet • Viren und andere Computerkrankheiten • Werbung, Influencer und Gewinnspiele • Cybermobbing – kein Spaß! • Datenschutz – das bleibt privat
Modul 4 / Klasse 3/4 Lesen, Hören, Sehen – Medien im Internet	• Text und Bild – kopieren und weitergeben • YouTube, Streaming und Bildschirmzeiten

3. Strategien der Medienbildung nach Kultusministerkonferenz

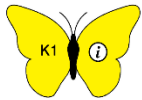
Unter anderem durch die Nutzung des Internet-ABCs erfüllt der Medienunterricht an der Hans-Claussen-Schule die von der KMK ausgewiesenen Strategien, um Schülerinnen und Schüler zur kompetenten und kritischen Mediennutzern auszubilden.

Hierzu gehören folgende Handlungsfelder:

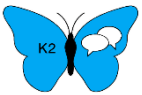
1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
2. Kommunizieren und Kooperieren
3. Produzieren und Präsentieren
4. Schützen und sicher Agieren
5. Problemlösen und Handeln
6. Analysieren und Reflektieren



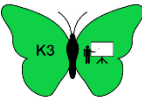
3.1 Kompetenzen zur „Digitalen Bildung“ in der Grundschule²



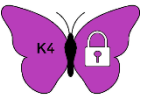
- Die Kinder nutzen Suchstrategien um Informationen zu erhalten.
- Sie analysieren Onlineinhalte, Daten und Quellen.
- Sie lernen Relevantes für sich abzuspeichern und zu strukturieren.



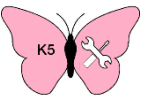
- Die Kinder erwerben die Fähigkeit online adressaten- und situationsangemessen zu kommunizieren.
- Sie erarbeiten gemeinsam digitale Dokumente.
- Sie kennen den Unterschied zwischen privater und öffentlicher Kommunikation.



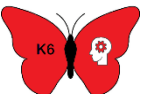
- Die Kinder erstellen digitale Lernprodukte (Präsentationen, Bildern, Videos) und präsentieren diese ihren Klassenkameraden.
- Sie berücksichtigen dabei rechtliche Vorgaben bezüglich des Urheber- und Nutzungsrechts.



- Die Kinder gehen mit Risiken und Gefahren digitaler Umgebungen verantwortlich um.
- Sie erkennen die Auswirkungen digitaler Medien im sozialen Zusammenhang.
- Sie kennen die Suchtgefahren die von Onlineinhalten ausgehen.
- Sie setzen sich mit Umweltauswirkungen digitaler Medien auseinander.



- Die Kinder setzen digitale Werkzeuge sinnvoll ein, um technische Herausforderungen zu meistern.
- Sie setzen Medien als vernetzte Lernressource selbst ein.
- Sie verstehen und nutzen die Algorithmen der digitalen Welt.



- Die Kinder reflektieren die Wirkung von Medien (z.B. Stars, Computerspiele)
- Sie lernen, die Verbreitung und Dominanz von Themen in der digitalen Welt einzuschätzen.
- Sie wissen über die Möglichkeit von Geschäftsaktivitäten und Services Internet Bescheid (Online-Shops)

² KMK-Kompetenzen „Digitale Bildung“- Fachspezifische Beiträge in der Grundschule. Mitarbeit Sigrun Hey, Torben von Seeler, Sybille Malzahn, Meike Waldow, Hanna Grenz, Anke Rosbach; verantwortlich: Dr. Ulf Schweckendiek (2020)

4. Technische Ausstattung: Entwicklung und Ist-Stand

Im Bereich der technischen Ausstattung befindet sich unsere Schule fortwährend in einem Wandlungsprozess. Den Beginn hin zu einer zeitgemäß, digital ausgestatteten Schule machten wir im Schuljahr 2013 mit dem ersten Whiteboard. Weitere kamen in den Folgejahren hinzu.

Nach langwieriger und arbeitsintensiver Planung der Verlegung von Stromleitungen und Internetanbindungen ab dem Jahr 2018, ist unsere Schule seit dem Jahr 2021 vollständig mit W-Lan ausgerüstet.

Im Schuljahr 2024/25 erhalten die Klassenstufen 1 und 2 I-Pads. In Klassenstufe 3 und 4 haben wir uns für die Ausstattung der Schüler und Schülerinnen mit Laptops entschieden. Am Ende des Schuljahres sollen immer zwei Kinder gemeinsam ein Schülerendgerät nutzen können. Die folgende Tabelle macht den langen Weg zu einer Schule, die digitale Medien für ihren Unterricht sinnvoll nutzen möchte, deutlich:

Zeitpunkt	Ausstattungs-element	Art/Klassifizierung/Finanzierung
2013	Das 1. Whiteboard statt Tafel an der HCS	Raum 8 , „Stylos“ Board, Hyrikan (seit 2019 defekt)
2014	Das 2. Whiteboard wird angeschafft	Raum 13 , Stylos, Hyrikan, Schulverein finanziert
2015	Anschaffung von zwei weiteren Whiteboards	Raum 5 und Raum 17 , Stylos, Hyrikan, Schulverein
2016	Letztes Nicht-Interaktive Board	Raum 7 , Stylos Board, Hyrikan
2017	zwei interaktive Whiteboards halten Einzug	Raum 9 und Raum 15 , Promethean, Hugo Hamann, Schule und Schulverein
2018	drei interaktive Whiteboards	Raum 6 , Raum 12 und Raum 16 , Promethean, Hugo Hamann, Schule und Schulverein
2018	12 Dokumentenkameras	Alle Klassenräume, Schule
2018-12	W-Lan, Bestandsaufnahme durch TAPE-S Engineering	W-Lan Versorgung gesamte Schule
2019-1	11 PCs (Nuks) Windows 10	Neuausstattung des PC-Raums, Schulträger
2019-1	12 Terrapads in Ladestation (Trolli), Windows 10	Mit Touchpad und Tastatur, Schulträger
2019-10	Mobiles Whiteboardsystem,	Raum 10 , Promethean, „Containerbestuhlung“, KITEP
2019-11	Mobiles Whiteboardsystem	Container 2
2020-1	Kostenvoranschlag TAPE-S Engineering geht ein	Die Erhebung kann bei Claudia eingesehen werden

2020-3	Beameraustausch in 4 Klassenräumen, Ein Touch wird als Garantieleistung ausgetauscht Das mobiles Whiteboard zieht um	Die ersten 5000€ aus dem Digitalpakt dienen der Erneuerung lichtschwacher Beamer in den Räumen 7, 8, 13, und 17 Das mobile Whiteboard wird zum Stolperstein in Raum 10, es zieht um in Container 1
2020-11	Whiteboardsystem	Raum 11 (DaZ) erhält ein Whiteboardsystem aus Stiftungsgeldern
2020-12	24 I-pads an die HCS	Digitalpakt, digitale Endgeräte zum Verleih
2020-12	5 Dokumentenkameras	Aus dem Vermögenshaushalt der Schule
2020-12	W-Lan-Netzeinrichtung	Pläne nehmen Gestalt an
2021-2	Letztes interaktives Whiteboard	Raum 10 erhält Promethan Board aus dem Schuletat
ab 2021	W-Lan Verkabelung	
2022-9	13 Touchpanels von Prowise	Vom Schulträger organisiert
2023-11	W-Lan-Netz HCS steht	Digitalpakt/Schulträger
2025-4	75 I-Pads in 4 Ladewagen	Digitalpakt/Schulträger
2025-5	Ausstattung Kompletterneuerung PC-Raum Terra	Digitalpakt/Schulträger
2025-5	75 Laptops (ohne Ladewagen!)	Digitalpakt/Schulträger

Unsere Grundausstattung umfasst zurzeit:

- Schnelles stabiles Internet in allen Räumen
- Digitale Präsentationsmöglichkeiten in allen Klassenräumen (Musik- und Kunstraum)
- Kompatible/ einheitliche Endgeräte für die Lehrkräfte
- Computerraum mit 12 vollständig ausgestatteten PC

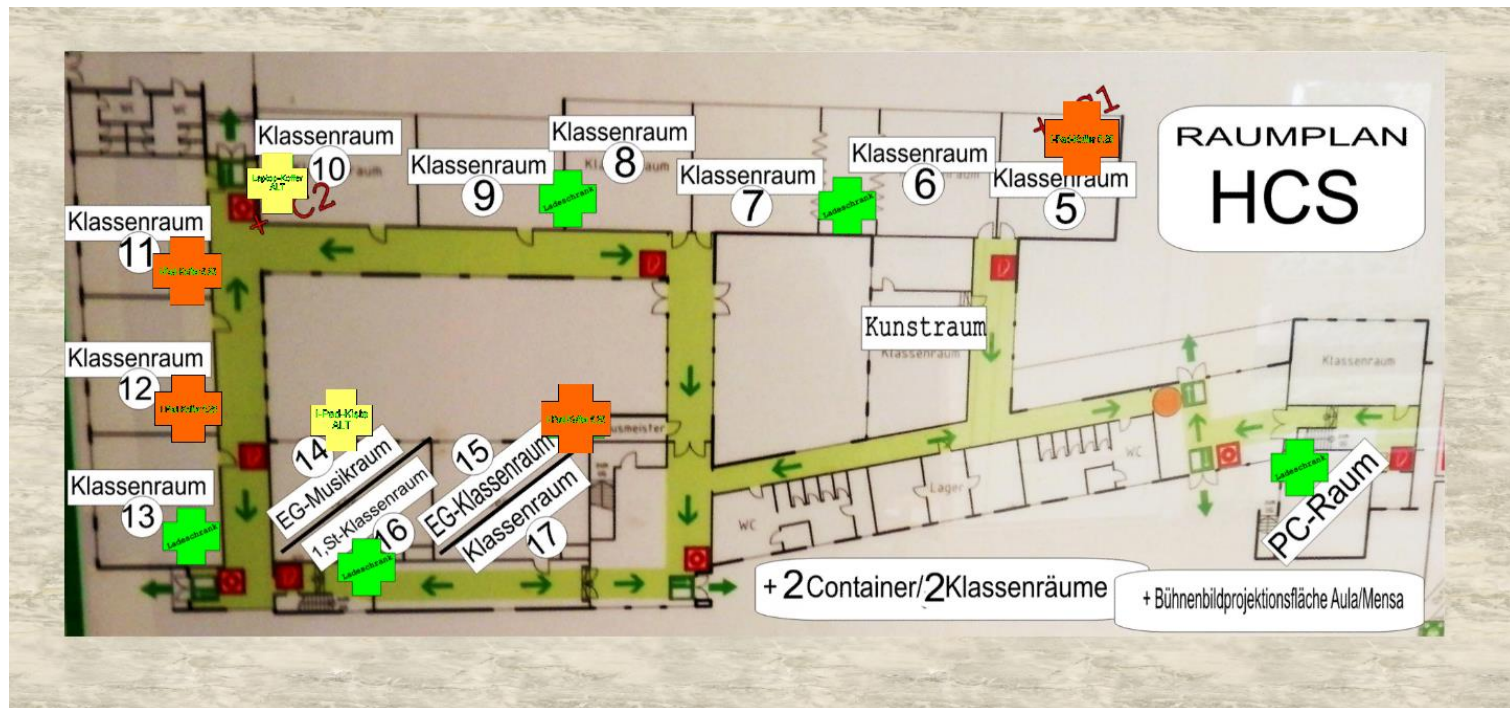
Zur Grundausstattung hinzu kommen zeitnah:

- Kompatible/ einheitliche Endgeräte für die Schüler und Schülerinnen (planmäßig Einsatzbereit nach den Sommerferien 2025)
- Schuleinheitliche Lernsoftware/-programme (fortlaufend im Prozess)
- Ladewagen für alle Schülerendgeräte (Lieferung ausstehend)

In den nächsten Jahren vom Kollegium gewünschte Ausstattung:

- Drucker an bestimmten Stationen für Schülerarbeiten
- Präsentationsmöglichkeit für die Mensa
- Kopfhörer

Um die bisher erhaltenen Schülerendgeräte sinnvoll nutzen zu können, hat sich das Kollegium entschieden, eine sinnvolle Verteilung der Geräte über das gesamte Schulgebäude zu beschließen:



Folgende Software/ Lernprogramme /Internetangebote stehen zur Verfügung/werden genutzt:

- Anton
- Antolin
- Lernwerkstatt 10.2
- Internet ABC
- Worksheet Crafter
- Mathepirat
- bookcreator
- Stop-Motion

5. Technischer Support

Der technische Support wird geleistet durch die IT-Abteilung der Stadt Pinneberg in Zusammenarbeit mit der Medienbeauftragten der HCS. Die Kommunikation in diesem Bereich gestaltet sich durchweg positiv. Problembhebungen passieren zeitnah und unkompliziert.

6. Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen

Digitale Bildung benötigt die Qualifizierung der Lehrkräfte sowohl auf fachlicher Ebene als auch hinsichtlich der eigenen Medienkompetenz. An der Hans-Claussen-Schule werden die Themen der Medienbildung durch eine Medienbeauftragte erarbeitet und koordiniert. Sie organisiert Schulentwicklungstage mit Fortbildungselementen im Bereich der digitalen Medien. Darüber hinaus unterbreitet sie Vorschläge für Fortbildungen einzelner Kollegen und Kolleginnen, welche durch das IQSH angeboten werden. Die Medienbeauftragte ist erste Ansprechpartnerin bei auftretenden Fragen und Problemen im Umgang mit digitalen Medien.

In Fachkonferenzen erhalten die Kolleginnen Einweisungen in digitale Unterrichtsmöglichkeiten des jeweiligen Faches. Zwei Kolleginnen nehmen aktuell an dem Zertifizierungskurs zur Internet-ABC-Schule teil. Diese Kolleginnen geben das Wissen über die verschiedenen Module und Nutzungsmöglichkeiten an das gesamte Kollegium weiter. In kleineren Gruppen wird die Möglichkeit genutzt an anderen Schulen zum Thema Medienbildung zu hospitieren.

Den Fortbildungsbedarf des Kollegiums ermitteln wir regelmäßig:

Abfrage zu Fortbildungsbedarf	Bedarf	Bedarf	Bedarf
<i>Aktuelle Angebote</i>	X ja	X nein	v=vielleicht a=ähnliche
Medien machen Schule: Mediennutzung sicher und kompetent in Schule und Elternhaus			
Lernen mit digitalen Medien in der Grundschule			
Medienwerkstatt IQSH: Medienkompetenz und Unterrichtsentwicklung			
Medienwerkstatt IQSH: Exploratives Arbeiten mit Unterrichtsideen zu digitalen Medien			
Medienwerkstatt IQSH: Erstellen eines Ausstattungsprofils			
Medienkompetenztag			
Zertifikatskurs „Lernen mit digitalen Medien (Grundschule)“			
Webinar: „Informationskompetenz: recherchieren und präsentieren schon ab GS/ SEK1“			
Digitale Medien im Kunstunterricht			
SINUS- Digital: Einsatz ausgewählter digitaler Medien im Sachunterricht			
Lego WeDo 2.0: Aufgaben entwickeln für den HWS- und Mathematikunterricht in der Grundschule			
Learning Apps im Mathematikunterricht- eine digitale Schatzkiste			
Medienkompetenz in der Grundschule – Möglichkeiten der Prävention – mit Eltern über Mediennutzung ins Gespräch kommen			
Handhabung Whiteboards			
Word und Excel Grundlagen			

Fortbildungsbedarf des Kollegiums
01.11.2019

Programme auf dem Whiteboard			
- Chalkbox			
- Active Inspire			
- Zebra			
- Bausteine			
- Denken und Rechnen			
-			
Programme auf den Notebooks für die Schülerhand			
-			
-			
-			

Fortbildungsinhalt/ Bedarf	hoher Bedarf	mittlerer Bedarf	wenig Bedarf	kein Bedarf
Medienwerkstatt IQSH				???
Internet ABC				
Künstliche Intelligenz				
Social Media (Instagram, Whats-App und Co.)	I			
Handhabung der Smartboards				
Nutzung von Presenter 10			I	
Programme auf dem Smartboard (Active Inspire, Chalk Box, Bausteine, Denken und Rechnen u.A.):				
Digitale Medien in folgendem Fach:		I	I	I
Deutsch				
Mathe				
Sachunterricht				
Englisch				
Sport				
Musik				
Kunst	I			
Reli/Philo				
Sonderpädagogik	I			
Programme auf den I-Pads oder Laptops der Kinder				
Einführungen in spezielle Lern-Apps (z.B. Anton, Antolin, Lernwerkstatt 10.02.):				
Neu ab 2025: Nutzung von School SH zur Verwaltung von Schülerdaten/Klassenlisten/Erstellung von Zeugnissen			I	I
Word und Excel Grundlagen	I			
Präsentieren mit PowerPoint/Elevator Pitch/ digitale Poster/book creator				
Medienprävention				
Eltern Beraten und fit machen im Umgang mit neuen Medien	I			

Fortbildungsbedarf des Kollegiums der HCS am
24.06.2025

Im kommenden Schuljahr wird der Schwerpunkt der Fortbildung für alle Kollegen und Kolleginnen im Umgang mit School SH liegen. Hiermit sollen ab Schuljahr 2025/26 die Zeugnisse der Schülerinnen und Schüler im Land SH erstellt werden. Es soll sichergestellt werden, dass alle Lehrer und Lehrerinnen, dann im Umgang mit School-SH kompetent sind.

Ein weiterer Schwerpunkt wird sein, die Inhalte des Internet-ABC den Kollegen und Kolleginnen der 3 und 4 Klassen vertiefend vorzustellen und ihnen dabei zu helfen, das Internet-ABC in ihren Klassen verbindlich einzuführen.

Darüber hinaus möchte das Kollegium der Hans-Claussen-Schule mit Elternabenden zur Medienbildung dafür Sorge tragen, dass die Kinder auch im häuslichen Umfeld, die Möglichkeit haben sich sicher und kompetent im Netz zu bewegen. Die Eltern erfahren hier welche Unterstützungsmöglichkeiten sie ihren Kindern bieten können. Hier besuchten bereits einige Kolleginnen Fortbildungen zur Medienprävention, deren Inhalt auch den Austausch zum Thema Medien von Schule und Elternhaus umfasste.

7. Evaluation

Unser Medienkonzept unterliegt einer ständigen Weiterentwicklung und Anpassung. Damit möchten wir den sich verändernden Rahmenbedingungen und den technischen Weiterentwicklungen Rechnung tragen. In Fach- und Lehrerkonferenzen wird der Themenschwerpunkt der digitalen Medien regelmäßig besprochen.

Ab dem Schuljahr 2025/26 evaluieren wir unser digitales Arbeiten mit den Kindern unter anderem durch wiederholte Befragungen der Schüler- und Elternschaft. Hier ermitteln wir den Ist-Stand und finden heraus welche Bedürfnisse gedeckt werden müssen. Der folgende Link führt zur aktuellen Onlinebefragung der Eltern:

[Elternumfrage zur Nutzung neuer Medien in der Familie](#)

Für die kommenden Schuljahre, wollen wir durch regelmäßige Testungen ermitteln wie sich der Kompetenzzuwachs unserer Schüler und Schülerinnen darstellt. Ein entsprechendes Testverfahren wird aktuell erarbeitet.

8. Mediacurriculum integriert in die Fachcurricula

		Schulinternes Fachcurriculum im Fach <u>Deutsch</u>				
Digitale Medien im Fachunterricht nach der KMK-Strategie						
	Suchen und Arbeiten (K1)	Kommunizieren und Kooperieren (K2)	Produzieren und Präsentieren (K3)	Schützen und sicher Agieren (K4)	Problemlösen und Handeln (K5)	Analysieren und Reflektieren (K6)
Klassenstufen 1/2	• Kinder lernen durch Suchen am Desktop, ein Lern-/Spielprogramm zu finden	• Bearbeitung des Lern- oder Spielprogramms in Partnerarbeit	• Erste Wörter schreiben in einem Textverarbeitungsprogramm	• Passwort eingeben können • Merkmale eines sicheren Passwortes kennen	• Unterstützungsbedarf bei technischen Problemen beschreiben	• Bewusste Nutzung anbahnen (Bewegungspausen einbauen)
	• Bilder suchen, die ausgedruckt werden können	• Partnerarbeit am PC	• Schriftgröße, Farbe, Textart zur Gestaltung nutzen	• Sichere Kinderseiten nutzen		• Einsicht anbahnen von virtueller u. realer Wirklichkeit
	• Arbeiten mit Antolin / Anton		• Wissen, dass Texte und Bilder im Internet jemand anderem „gehören“	• Eigenen Daten schützen		• Wahrnehmen, dass virtuelles Handeln Folgen hat
	• Speichern und Öffnen von Dateien (z.B. Bildern)					

Klassenstufen 3/4	Internet-recherche in Kinder-suchmaschinen wie <i>Blinde Kuh</i>, <i>Frag Finn</i> zu bestimmten Themen	Dateien, Informationen und Links über vorgegebene Kommunikationsprogramme teilen	- Texte für Referate produzieren und präsentieren - Texte gestalten und formatieren - Drucker nutzen	Gefahren von Datenmissbrauch kennen,	Dateien wiederherstellen mit Unterstützung der Lehrkraft	- Erkennen, dass virtuelle Welten nicht die Wirklichkeit abbilden - Wahrnehmen, dass virtuelles Handeln trotzdem Folgen hat
	Informationen zu einem bestimmten Thema zusammenstellen	Mails verfassen (Aufbau-/Adressatenbezug) und versenden können	Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen	- Gefahren der Computersucht kennen - Eigene Mediennutzung reflektieren	Texte korrigieren	Umfragen erstellen
	Suchergebnisse (z.B. Bilder, Textpassagen) kopieren und in eigene Dateien/Texte einfügen und abspeichern	- Mails schreiben können, Regeln der digitalen Kommunikation anwenden können, z. B. in Chats - Nutzung von minimehl.de	Nutzung der book-creator-App	- Viren und Trojaner als Schadsoftware benennen können - Strategien zum Schutz kennen und unter Anleitung anwenden	- Unterstützungsbedarf bei technischen Problemen detailliert beschreiben - Lösungsvorschläge der Lehrkraft umsetzen - Einfache, wiederkehrende, technische Probleme lösen	Soziale Medien -TikTok, Instagram und mehr 
	Text und Bild – kopieren und weitergeben 					
	Dateien speichern u. wiederfinden/Ordnerstrukturen kennenlernen u. nutzen	E-Mail - Post für dich 	Stop-Motion Filmtechnik kennen u. nutzen können	Privatsphäre in digitalen Umgebungen schützen z.B. durch Nutzung von Pseudonymen	Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ, problemlösend nutzen	Online-Spiele -Sicher spielen im Internet 



Schulinternes Fachcurriculum im Fach Mathematik

Digitale Medien im Fachunterricht nach der KMK-Strategie

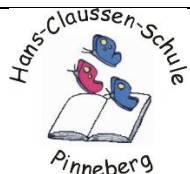
	Suchen und Arbeiten (K1)	Kommunizieren und Kooperieren (K2)	Produzieren und Präsentieren (K3)	Schützen und sicher Agieren (K4)	Problemlösen und Handeln (K5)	Analysieren und Reflektieren (K6)
Klassenstufen 1/2	Lernwerkstatt starten und bearbeiten	Lernwerkstatt mit Partner bearbeiten	Einem Partner eine Einweisung in das Starten eines Lernprogrammes geben	Passwort eingeben	Lernwerkstatt starten, bearbeiten und beenden	Rechendreiecke
	Mathepirat starten und bearbeiten	Mathepirat mit einem Partner bearbeiten	Eistütenprobleme (Daten und Wahrscheinlichkeiten, Kombinatorik) am Whiteboard lösen			
	Sich orientieren, einfache digitale Fachbegriffe kennen					
Klassenstufen 3/4	Informationen zu Daten aus dem Netz suchen		Von der Liste zur Darstellung z.B. Welche Haustiere gibt es in der Klasse? -ein Diagramm erstellen		Zufall-, Daten und Kombinatorik	Operatives Rechnen
					Beebots programmieren	Wahrscheinlichkeiten

Schulinternes Fachcurriculum im Fach Sachunterricht

Digitale Medien im Fachunterricht nach der KMK-Strategie

	Suchen und Arbeiten (K1)	Kommunizieren und Kooperieren (K2)	Produzieren und Präsentieren (K3)	Schützen und sicher Agieren (K4)	Problemlösen und Handeln (K5)	Analysieren und Reflektieren (K6)
Klassenstufen 1/2	Rechner an- und ausschalten	Anschalten des Rechners und das Öffnen von Programmen erklären können	Am PC erstellten Steckbrief präsentieren	Sich an die im PC-Raum geltenden Regeln halten lernen	Unterstützungsbedarf bei technischen Problemen beschreiben	Das eigene Medienverhalten bewusstmachen
	Teile des Computers benennen können und die Basisfunktionen kennen	Regeln für die I-Pads kennenlernen u. einhalten	Bild zu einem Thema suchen und präsentieren und in einem Referat verwenden	An- u. Abmelden eines eigenen Accounts		Was können digitale Geräte u. wofür kann ich sie nutzen?
	Tastatur kennen lernen	Mit einem Partner am PC arbeiten	- Textverarbeitungsprogramme nutzen - Kennenlernen einiger Tools	Sichere Passwörter kennen u. erstellen		
	- Browser kennenlernen und nutzen - einige Internetseiten aufrufen - Fragfinn.de u. Hellesköpfchen.de öffnen u. Inhalte suchen	Verhaltensregeln für die Kommunikation kennenlernen	Gemeinsam einen Steckbrief eines Tieres erstellen	Bewusstsein für Datensicherheit (nie den eigenen Namen verwenden/ keine Bilder von sich und anderen ins Netz stellen)		

Klassenstufen 3/4	• Informationen finden zu Pinneberg, Kreis Pinneberg, Schleswig-Holstein, Deutschland usw.	• Sich mit einem Partner auf ein Thema einigen und als Referat erstellen	• Referat erstellen und halten zu einem sachkundlichen Thema	• Umgang mit persönlichen Daten • Datenschutz -Das bleibt privat!	• Unterstützungsbedarf bei technischen Problemen detailliert beschreiben • Lösungsvorschläge der Lehrkraft umsetzen	• Cybermobbing -kein Spaß!
	• Dateien speichern u. nutzen	• Hamsterkiste, Texte bearbeiten	• Fotos und Videos mit dem iPad machen und diese für Präsentationen nutzen	• Cybermobbing - kein Spaß!	• Funktionsweise und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen	• Filme mit Arbeitsauftrag betrachten
	• Selbstständiges Recherchieren mit Hilfe von Google	• Chatten und Texten – WhatsApp und mehr	• Nutzung von Bildern und Schreibprogrammen, um Texte zu gestalten und zu präsentieren • Nutzung aller Tools	• Fiese Tricks, Lügen und Betrug im Internet	• Viren und andere Computerkrankheiten	• Onlinespiele – sicher spielen im Internet
	• Unterwegs im Internet- so geht's • Suchen und Finden im Internet • So funktioniert das Internet - die Technik		• Lernplakat erstellen • Abschiedsblatt anfertigen	• Soziale Medien - TikTok, Instagram und mehr • Mobil im Internet - Tablets und Smartphones		• Werbung (fakefinder) • Werbung, Influencer, Gewinnspiele • YouTube, Streaming und Bildschirmzeiten



Schulinternes Fachcurriculum im Fach Englisch

Digitale Medien im Fachunterricht nach der KMK-Strategie

	Suchen und Arbeiten (K1)	Kommunizieren und Kooperieren (K2)	Produzieren und Präsentieren (K3)	Schützen und sicher Agieren (K4)	Problemlösen und Handeln (K5)	Analysieren und Reflektieren (K6)
Klassenstufen 3/4	Recherche „special topics“ z.B. zu kulturellen Festen (auf Deutsch)	Warm-up-communication	Arbeiten mit dem Lehrwerk Playway 3/4	englische Internetfachbegriffe kennen	Digitales Wörterbuch bedienen zur Aussprachenkontrolle	
	Whiteboard-assistent	Lied abspielen und singen	Hörspiel erstellen			
	Suchbilder	E-Mail-Austausch mit Partnerschule	Stummfilm vertonen und vorstellen			
	- Film angucken von Muttersprachlern - Buchlesungen von Muttersprachlern	digitaler „weather report“	„weather report“ erstellen und vorstellen			
		Lese- und Bewegungsspiele	Lückentexte			
		Blitzlesen	eigenes Wörterbuch im Book Creator gestalten			